****

# Reinformados es una colección de actividades y recursos educativos para niños y niñas de entre 9 y 12 años, y para educadores y adultos de referencia en general.

Reinformados es un proyecto de la diaria, con el apoyo de Google News Initiative y Plan Ceibal.





[**https://www.ceibal.edu.uy/ciudadaniadigital/recursos**](https://www.ceibal.edu.uy/ciudadaniadigital/recursos)

Recurso bajo licencia Creative Commons (BY-NC-SA)



**Reinformados en los programas de Primaria y Ciclo Básico**

A continuación, compartimos una serie de sugerencias para el uso de los recursos Reinformadosen relación con los programas de estudio, puesto que varias de las actividades y áreas trabajadas en este proyecto se prestan para dialogar con diferentes temas y materias del programa de Primaria y de Ciclo Básico.

Los recursos de Reinformados están pensados para niños, niñas y adolescentes de entre 9 y 12 años aproximadamente, y para sus familias y educadores. Cada módulo de Reinformados está compuesto por un cuaderno de actividades para estudiantes y una guía para adultos de referencia, que propone ideas para ampliar y profundizar los temas trabajados.

Todos los materiales se encuentran disponibles de manera gratuita en la web del proyecto <ver.ladiaria.com.uy/reinformados> y en el sitio de Ciudadanía Digital de Plan Ceibal, <www.ceibal.edu.uy/ciudadaniadigital/recursos>

En este mapeo curricular, decidimos abarcar los programas de estudio desde 4to. grado de Primaria y hasta 2do. año de Ciclo Básico.

**Primaria**

Programa escolar:

<https://www.dgeip.edu.uy/documentos/normativa/programaescolar/ProgramaEscolar_14-6.pdf>

**4to. Grado**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materia** |  |  | **Reinformados** |
| Área del Conocimiento de Lenguas | Oralidad | *La noticia en la comunicación oral y audiovisual.* | Módulo 1 - ¿Qué son las noticias? |
|  | Lectura | *La búsqueda bibliográfica en las bibliotecas, librerías y red virtual.*  *Las inferencias organizacionales en textos de divulgación científica en soporte material y/o virtual.*  *Las inferencias enunciativas del lector. La elaboración de opiniones y valoraciones.* | Módulo 1 - ¿Qué son las noticias? (específicamente la sección sobre hechos y opiniones y la sección sobre sobre las fuentes de información).  Módulo 3 - ¿Qué es la desinformación? (específicamente la página que tiene la guía basada en la sigla P.O.D.E.R. para detectar información falsa o engañosa en línea) |
|  | Escritura | *El discurso directo en el diálogo.*  *Las noticias: temática, soporte, organización.*  *El uso de las comillas.* | Módulo 1 - ¿Qué son las noticias?  Módulo 2 - ¡Convertite en periodista! |
| Construcción de Ciudadanía | Ética | *Las relaciones de poder: las mayorías y las minorías.*  *Los grupos y su lucha por la igualdad de derechos.* | Módulo 1 - ¿Qué son las noticias? - Guía para docentes y adultos de referencia; hay una sección de la guía que propone ideas para trabajar el tema del libre acceso a la información. |
| Área del Conocimiento Matemático | Estadística | *El tratamiento de la información estadística.* | Módulo 3 - ¿Qué es la desinformación? - la sección que trata sobre información engañosa (específicamente la referencia a los hinchas de un cuadro de fútbol) puede ser un ejemplo útil para hablar del tratamiento de la información estadística en las noticias y los medios.  Módulo 2 - ¡Convertite en periodista! - la actividad de escribir un texto noticioso puede ser un ejercicio útil para trabajar el tema del tratamiento de la información estadística. |

**5to. Grado**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materia** |  |  | **Reinformados** |
| Área del Conocimiento de Lenguas | Oralidad | *Los debates en diferentes situaciones sociales.* | Los tres módulos de Reinformados abordan cuestiones relevantes a muchos temas del programa del área del conocimiento de lenguas del programa de quinto grado.  Con relación a este punto, recomendamos especialmente el módulo 1 (en concreto, la sección sobre hechos y opiniones y fuentes de información), y el módulo 3 (en concreto, la sección sobre la información falsa y la información engañosa). |
|  | Lectura | *Las inferencias organizacionales. El orden lógico de la información en el desarrollo del texto.*  *Las voces de autoridad: citas y notas al pie (intertextualidad)* | Los tres módulos de Reinformados abordan cuestiones relevantes a muchos temas del programa del área del conocimiento de lenguas del programa de quinto grado.  Con relación a este punto, el módulo 1 (en concreto, la sección sobre hechos y opiniones y fuentes de información), el módulo 2 (análisis del formato de una noticia y ejercicio de escritura de texto noticioso), y el módulo 3 (en concreto, la sección sobre la información falsa y la información engañosa). |
|  | Escritura | *El texto periodístico: las crónicas.*  *Los verbos de lengua en el discurso directo (dijo, respondió, preguntó, en el discurso directo).*  *Diversas áreas de la puntuación de un texto (comillas, puntos suspensivos, punto y coma, entre otros).*  *La organización de un informe: planteamiento o introducción, desarrollo y conclusión.*  *La ficha bibliográfica. Los textos virtuales informativos (“blogs”).*  *Las construcciones impersonales del verbo (“se sabe”, “se entiende”).*  *La formación de palabras por sufijación y prefijación.*  *La organización del texto argumentativo.*  *Los hechos, puntos de partida, hipótesis, justificación y conclusión.*  *La jerarquización de argumentos y el uso de analogías.*  *Los nexos de adversidad (”pero”, “aunque”, “sin embargo”, “no obstante”).*  *Los grados de aserción (“sin duda”, “seguramente”).*  *Los verbos conjugados, flexión verbal y función pragmática del imperativo.* | Los tres módulos de Reinformados contienen múltiples oportunidades para trabajar estas áreas.  Asimismo, recomendamos utilizar el juego de Reinformados (<http://reinformadosjuego.ladiaria.com.uy/>) para poner en práctica varios de los temas trabajados. |
| Área del Conocimiento Matemático | Probabilidad | *La formulación y la comprobación de conjeturas sobre el comportamiento de sucesos aleatorios.*  *El tratamiento de la información.* | Módulo 2 - ¡Convertite en periodista! - la actividad de escribir un texto noticioso puede ser un ejercicio útil para trabajar el tema de la formulación y comprobación de conjeturas, así como del tratamiento de la información. |
| Artes Visuales | La iconicidad en la composición | *El primero, segundo y tercer plano en las composiciones*  *El encuadre y la angulación en la fotografía.* | Módulo 3 - ¿Qué es la desinformación? - La guía para docentes y adultos de referencia contiene varias ideas y sugerencias para trabajar el tema de la imagen, específicamente el encuadre. |
| Geografía | Las Tecnologías de la información y la comunicación. Su incidencia en la democratización de la información. | n/a | Los tres módulos de Reinformados tocan temas relevantes para esta parte del programa de geografía.  Asimismo, la Guía para docentes y adultos de referencia del módulo 3 - ¿Qué es la desinformación? contiene el enlace a un sitio que muestra, en tiempo real, cuánta información se sube y se comparte a través de internet; este puede ser un buen recurso para visualizar la magnitud de las tecnologías de la información. |
| Construcción de ciudadanía | Las decisiones colectivas y la participación democrática | *La argumentación y contra-argumentación en la discusión y el debate.* | Si bien Reinformados no aborda específicamente el tema de la argumentación y la contra-argumentación, sí incluye una sección sobre qué son los hechos y que son las opiniones y sobre las fuentes de información (Módulo 1 - ¿Qué son las noticias?).  Asimismo, el Módulo 3 - ¿Qué es la desinformación? y su sección sobre la información falsa y la información engañosa puede ser un complemento útil para esta área del programa. |

**Segundas Lenguas y Lenguas Extranjeras – 5to. Grado**

Si bien los materiales de Reinformados están disponibles únicamente en castellano, los recursos pueden ser un complemento para algunos temas vistos en el programa de Segundas Lenguas y Lenguas Extranjeras:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oralidad | *Los temas científicos con soporte audiovisual.*  *La noticia. La temática principal y las diferentes versiones.*  *La exposición de temáticas con apoyo de las fichas.*  *La narración de historias personales.* | Los tres módulos de Reinformados contienen actividades e información relevantes a estas áreas. |
| Lectura | *Las inferencias semánticas en los textos a nivel local y proposicional.*  *Las noticias en soporte material y/o virtual.* | Los tres módulos de Reinformados contienen actividades e información relevantes a estas áreas. |
| Communication | *Describing recent actions and changes.*  *Presenting information in a logical sequence.*  *Describing a procedure.* | Los tres módulos de Reinformados contienen actividades e información relevantes a estas áreas. |
| Comunicação | *Procurar, analisar, organizar e expor infomação lida/ouvida.*  *Relatar histórias, usando os organizadores textuais adequados: De contraste entre idéias opostas: mas, no entanto. De explicação: quer dizer, isto é, porque.*  *Condicional: se.*  *Graus de asserção: sem dúvida, com certeza.*  *De distribuição da informação: em primeiro lugar, de um lado, finalmente. Interpretar informação de cartazes e panfletos publicitários.*  *Refletir sobre formação de palavras, palavras compostas, heterogenéricas e heterossemânticas.* | Los tres módulos de Reinformados contienen actividades e información relevantes a estas áreas. |

**6to. Grado**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Materia |  |  | Reinformados |
| Área del Conocimiento de Lenguas | Oralidad | *El debate. Los roles de los participantes. Los mensajes y las conclusiones implícitas y explícitas.*    *Los verbos de opinión (“afirmar”, “sostener”, “creer”, “considerar”).* | Los tres módulos de Reinformados contienen actividades e información relevantes a estas áreas. |
|  | Lectura | *Los artículos de divulgación científica.*  *La lectura planificada.*  *La lectura hipermedial.*  *La lectura de textos periodísticos argumentativos: cartas de lectores, editoriales, críticas artísticas, deportivas.* | Los tres módulos de Reinformados contienen actividades e información relevantes a estas áreas. |
|  | Escritura | *Los modelos de archivos de organización personal de la información.*  *El uso de herramientas virtuales para publicar y compartir información (“wiki”, “blogs”).*  *La jerarquización de los argumentos en los textos de opinión.*  *Los nexos condicionales (”porque sí”, “si...entonces”, “siempre que”).*  *Los nexos de distribución de la información (“en primer lugar”, “por otra parte”).* | Los tres módulos de Reinformados contienen actividades e información relevantes a estas áreas.  El módulo 2, en especial, invita a los estudiantes a poner en práctica varios de los aspectos cubiertos por el área de escritura. |
| Historia | Las rupturas institucionales en nuestro país. | *La construcción de un nuevo orden institucional. La ruptura del Estado de Derecho. La supresión de garantías individuales y colectivas.* | Módulo 1 - ¿Qué son las noticias? - Guía para docentes y adultos de referencia; hay una sección de la guía que propone ideas para trabajar el tema del libre acceso a la información y qué sucede cuando la información es censurada. |
|  | Los medios de comunicación y las manifestaciones culturales: | *Los medios de comunicación y las manifestaciones culturales: la prensa, la radio, la TV y la revolución informática.* | Módulo 1 - ¿Qué son las noticias? - Guía para docentes y adultos de referencia; hay una sección de la guía que propone ideas para trabajar el tema del libre acceso a la información y qué sucede cuando la información es censurada. |
| Construcción de ciudadanía | Ética | *Los Derechos Humanos como conquista* | Los módulos 1 y 3 (tanto el cuaderno de actividades como las guías para docentes y adultos de referencia) tratan el tema de información desde una perspectiva de derechos. |
|  | Derechos | *Los Estados y su compromiso con el cumplimiento de los Derechos.* | Los módulos 1 y 3 (tanto el cuaderno de actividades como las guías para docentes y adultos de referencia) tratan el tema de información desde una perspectiva de derechos. |

**Segundas Lenguas y Lenguas Extranjeras – 6to. Grado**

Si bien los materiales de Reinformados están disponibles únicamente en castellano, los recursos pueden ser un complemento para algunos temas vistos en el programa de Segundas Lenguas y Lenguas Extranjeras:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oralidad | *Las opiniones* | Módulo 1 - ¿Qué son las noticias? contiene una sección específicamente dedicada a establecer la diferencia entre las opiniones y los hechos. |
| Lectura | *La comprensión global del texto.*  *Información explícita e implícita.*  *La predicción en textos con diferentes formatos a partir de palabras clave, titulares y gráficos.* | Los tres módulos de Reinformados contienen actividades e información relevantes a estas áreas. |
| Communication | *Describing habits and lifestyles*  *Arguing*  *Persuading*  *Making requests and asking questions to obtain information in different contexts.*  *Obtaining information using different reading strategies*  *Giving opinion based on facts.* | Los tres módulos de Reinformados contienen actividades e información relevantes a estas áreas. |
| Comunicação | *Procurar informação, analisando criticamente sua origem.*  *Organizar para expor textos informativos simples.*  *Expressar desejo, dúvida, possibilidade, necessidade: desejo que, tomara que, duvido que, talvez, é necessário que.*  *Apresentar opiniões, usando organizadores textuais adequados: A meu ver, na minha opinião, eu acho, acredito, concordo com, discordo de.* | Los tres módulos de Reinformados contienen actividades e información relevantes a estas áreas. |

**Ciclo Básico**

**1er. Año:** <https://www.ces.edu.uy/index.php/propuesta-educativa/20150>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Materia |  | Reinformados |
| Idioma Español  <https://www.ces.edu.uy/files/Planes%20y%20programas/ref%202006%20CB/1ero/Programa_Idioma_Espaol_1ero_Ref__2006.pdf> | *Unidad 1 - Objetivos:*  *Analizar y caracterizar los textos orales y escritos, para iniciar un proceso reflexivo de recepción crítica y de producción responsable que se continúe en este curso y en los siguientes.*  *Adquirir el léxico necesario y adecuado para expresar y fundamentar las observaciones en tal sentido* | Los tres módulos de Reinformados contienen actividades relevantes a estas áreas dado que el fomento a la capacidad crítica es transversal a todos los módulos. |
|  | *Unidad 2 - Objetivos:*  *Reflexionar sobre la organización del contenido del texto.*  *Hacer consciente la existencia de una ortografía del texto, la que exige condiciones de legibilidad (sangría, mayúsculas y minúsculas, letra bien formada).*  *Disponer de pautas claras para administrar la puntuación.* | Ídem unidad anterior. Destacamos el Módulo 2 - ¡Convertite en periodista! dado que contiene una sección dedicada a pensar cómo se organiza el cuerpo de una noticia. |
|  | *Unidad 3 - Objetivos:*  *Reconocer los actos sociales que se cumplen mediante el uso de la palabra.*  *Desarrollar la capacidad para emplear, como hablantes, las formas más adecuadas a la expresión de los contenidos deseados.*  *Reconocer, en un texto dado, el emisor, el receptor, el referente.*  *Desarrollar el léxico necesario para expresar y fundamentar las observaciones realizadas* | Ídem unidad anterior.  Destacamos el módulo 2 - ¡Convertite en periodista! pues contiene una serie de actividades que se prestan para trabajar estos objetivos. |
| Historia <https://www.ces.edu.uy/files/Planes%20y%20programas/ref%202006%20CB/1ero/Programa_Historia_1ero_Ref__2006.pdf> | *Nociones básicas a ser trabajadas inicialmente como presentación del curso y transversalmente en el correr del mismo:  La diversidad de fuentes para el estudio de la historia.* | Módulo 1 - ¿Qué son las noticias? contiene una sección específicamente dedicada a las fuentes de información.  Por otra parte, el módulo 3 - ¿Qué es la desinformación? trabaja el tema de la información engañosa y la información falsa y propone una guía para analizar información y noticias en línea. Esto puede ser de utilidad al momento de analizar la diversidad y calidad de fuentes para el estudio de la historia. |
| Informática  <https://www.ces.edu.uy/files/Planes%20y%20programas/ref%202006%20CB/1ero/Programa_Informtica_1ero_Ref__2006.pdf> | *Actividades en las XO*  *Escribir: Creación y procesamiento de textos.*  *Grabar: Creación y edición de imágenes (fija y cinéticas) y sonidos* | El módulo 2 - ¡Convertite en periodista! propone la creación de un diario que puede ser realizado en formato digital, por lo tanto, puede ser una oportunidad para trabajar transversalmente estos temas. |
|  | *¿Qué me dice un mensaje audiovisual?*  *Objetivos específicos:*  *Analizar críticamente la información en un marco de globalización mundial y desarrollo vertiginoso de las TICs.* | La Guía para docentes y adultos de referencia del módulo 3 - ¿Qué es la desinformación? contiene el enlace a un sitio que muestra, en tiempo real, cuánta información se sube y se comparte a través de internet; este puede ser un buen recurso para visualizar la magnitud de las tecnologías de la información.  Asimismo, el cuaderno de actividades del módulo 3 también incluye una serie de propuestas |
|  | *¿Qué me dice un mensaje audiovisual?*  *Objetivos específicos: Desarrollar la alfabetización en el lenguaje audiovisual haciendo hincapié entre imagen y realidad.* | El módulo 3 ¿Qué es la desinformación? así como la guía para adultos basada en ese mismo módulo contienen actividades e información en torno a estos temas. |
|  | *¿Qué me dice un mensaje audiovisual?*  *Objetivos específicos: Conocer los procesos internos de diseño y elaboración de los mensajes a los efectos de promover el análisis e interpretación de los mismos.* | Sugerimos trabajar con los módulos 2 y 3; el módulo 2 reflexiona sobre los criterios que guían el trabajo periodístico mientras que el módulo 3 brinda herramientas para que los estudiantes puedan aprender a detectar información engañosa o falsa en línea. |

**2do Año:** <https://www.ces.edu.uy/index.php/propuesta-educativa/20237>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Materia |  | Reinformados |
| Idioma Español  <https://www.ces.edu.uy/files/Planes%20y%20programas/ref%202006%20CB/2do/idiomaespaol.pdf> | *Objetivos Unidad 1:*  *Revisar los factores de la comunicación vistos en primer año: emisor, receptor, referente.* | El módulo 2 - ¡Convertite en periodista! propone una serie de actividades que permite a los estudiantes ponerse en el rol de un periodista y que puede resultar un complemento enriquecedor para pensar sobre los objetivos de esta unidad. |
|  | *Objetivos Unidad 1:*  *Profundizar en el conocimiento de las condiciones en que se produce la comunicación escrita: ausencia de situación de enunciación compartida con el receptor; la autonomía de lo escrito, una vez producido el texto.* | El módulo 2 - ¡Convertite en periodista! propone una serie de actividades que permite a los estudiantes ponerse en el rol de un periodista y que puede resultar un complemento enriquecedor para pensar sobre los objetivos de esta unidad.  Las actividades incluyen ejercicios con textos creados por los estudiantes. |
| Informática: <https://www.ces.edu.uy/files/Planes%20y%20programas/ref%202006%20CB/2do/informatica.pdf> | *Búsqueda y tratamiento de la información* | El Módulo 3 (¿Qué es la desinformación?) contiene consejos para desarrollar búsquedas efectivas y confiables en la web |
|  | *Trabajo en la web* | El Módulo 3 (¿Qué es la desinformación?) contiene Módulo 3 - consejos para determinar si una web con información es una fuente confiable |

**Contacto**

Por cualquier comentario o consulta sobre el proyecto escribinos a [reinformados@ladiaria.com](mailto:reinformados@ladiaria.com).uy o [ciudadaniadigital@ceibal.com.uy](mailto:ciudadaniadigital@ceibal.com.uy)

Esperamos que disfruten de estos materiales.

**Reinformados es un proyecto impulsado por**





Recurso bajo licencia Creative Commons (BY-NC-SA)

