



# REINFORMADOS



Reinformados es una colección de actividades y recursos educativos para niños y niñas de entre 9 y 12 años, y para educadores y adultos de referencia en general.

Reinformados es un proyecto de la diaria, con el apoyo de Google News Initiative y Plan Ceibal.

VISITÁ [VER.LADIARIA.COM.UY/REINFORMADOS](https://www.ladiaria.com.uy/reinformados) Y CONOCÉ MÁS ACERCA DE LAS NOTICIAS, LA INFORMACIÓN Y LA DESINFORMACIÓN.



Plan Ceibal

Ciudadanía  
Digital

<https://www.ceibal.edu.uy/ciudadaniadigital/recursos>

Recurso bajo licencia Creative Commons (BY-NC-SA)



## Reinformados en los programas de Primaria y Ciclo Básico

A continuación, compartimos una serie de sugerencias para el uso de los recursos Reinformados en relación con los programas de estudio, puesto que varias de las actividades y áreas trabajadas en este proyecto se prestan para dialogar con diferentes temas y materias del programa de Primaria y de Ciclo Básico.

Los recursos de Reinformados están pensados para niños, niñas y adolescentes de entre 9 y 12 años aproximadamente, y para sus familias y educadores. Cada módulo de Reinformados está compuesto por un cuaderno de actividades para estudiantes y una guía para adultos de referencia, que propone ideas para ampliar y profundizar los temas trabajados.

Todos los materiales se encuentran disponibles de manera gratuita en la web del proyecto [ver.ladiaria.com.uy/reinformados](http://ver.ladiaria.com.uy/reinformados) y en el sitio de Ciudadanía Digital de Plan Ceibal, [www.ceibal.edu.uy/ciudadaniadigital/recursos](http://www.ceibal.edu.uy/ciudadaniadigital/recursos)

En este mapeo curricular, decidimos abarcar los programas de estudio desde 4to. grado de Primaria y hasta 2do. año de Ciclo Básico.

### Primaria

Programa escolar:

[https://www.dgeip.edu.uy/documentos/normativa/programaescolar/ProgramaEscolar\\_14-6.pdf](https://www.dgeip.edu.uy/documentos/normativa/programaescolar/ProgramaEscolar_14-6.pdf)

#### 4to. Grado

Materia			Reinformados
Área del Conocimiento de Lenguas	Oralidad	<i>La noticia en la comunicación oral y audiovisual.</i>	Módulo 1 - ¿Qué son las noticias?
	Lectura	<i>La búsqueda bibliográfica en las bibliotecas, librerías y red virtual.</i>	Módulo 1 - ¿Qué son las noticias? (específicamente la sección sobre hechos y opiniones y la sección sobre las fuentes de información).

		<p><i>Las inferencias organizacionales en textos de divulgación científica en soporte material y/o virtual.</i></p> <p><i>Las inferencias enunciativas del lector. La elaboración de opiniones y valoraciones.</i></p>	<p>Módulo 3 - ¿Qué es la desinformación? (específicamente la página que tiene la guía basada en la sigla P.O.D.E.R. para detectar información falsa o engañosa en línea)</p>
	Escritura	<p><i>El discurso directo en el diálogo.</i></p> <p><i>Las noticias: temática, soporte, organización.</i></p> <p><i>El uso de las comillas.</i></p>	<p>Módulo 1 - ¿Qué son las noticias?</p> <p>Módulo 2 - ¡Convertite en periodista!</p>
Construcción de Ciudadanía	Ética	<p><i>Las relaciones de poder: las mayorías y las minorías.</i></p> <p><i>Los grupos y su lucha por la igualdad de derechos.</i></p>	<p>Módulo 1 - ¿Qué son las noticias? - Guía para docentes y adultos de referencia; hay una sección de la guía que propone ideas para trabajar el tema del libre acceso a la información.</p>
Área del Conocimiento Matemático	Estadística	<p><i>El tratamiento de la información estadística.</i></p>	<p>Módulo 3 - ¿Qué es la desinformación? - la sección que trata sobre información engañosa (específicamente la referencia a los hinchas de un cuadro de fútbol) puede ser un ejemplo útil para hablar del tratamiento de la información estadística en las noticias y los medios.</p> <p>Módulo 2 - ¡Convertite en periodista! - la actividad de escribir un texto noticioso puede ser un ejercicio útil para trabajar el tema del tratamiento de la información estadística.</p>

## 5to. Grado

Materia			Reinformados
Área del Conocimiento de Lenguas	Oralidad	<i>Los debates en diferentes situaciones sociales.</i>	<p>Los tres módulos de Reinformados abordan cuestiones relevantes a muchos temas del programa del área del conocimiento de lenguas del programa de quinto grado.</p> <p>Con relación a este punto, recomendamos especialmente el módulo 1 (en concreto, la sección sobre hechos y opiniones y fuentes de información), y el módulo 3 (en concreto, la sección sobre la información falsa y la información engañosa).</p>
	Lectura	<p><i>Las inferencias organizacionales. El orden lógico de la información en el desarrollo del texto.</i></p> <p><i>Las voces de autoridad: citas y notas al pie (intertextualidad)</i></p>	<p>Los tres módulos de Reinformados abordan cuestiones relevantes a muchos temas del programa del área del conocimiento de lenguas del programa de quinto grado.</p> <p>Con relación a este punto, el módulo 1 (en concreto, la sección sobre hechos y opiniones y fuentes de información), el módulo 2 (análisis del formato de una noticia y ejercicio de escritura de texto noticioso), y el módulo 3 (en concreto, la sección sobre la información falsa y la información engañosa).</p>
	Escritura	<p><i>El texto periodístico: las crónicas.</i></p> <p><i>Los verbos de lengua en el discurso directo (dijo, respondió,</i></p>	<p>Los tres módulos de Reinformados contienen múltiples oportunidades para trabajar estas áreas.</p> <p>Asimismo, recomendamos utilizar el juego de Reinformados</p>

		<p><i>preguntó, en el discurso directo).</i></p> <p><i>Diversas áreas de la puntuación de un texto (comillas, puntos suspensivos, punto y coma, entre otros).</i></p> <p><i>La organización de un informe: planteamiento o introducción, desarrollo y conclusión.</i></p> <p><i>La ficha bibliográfica. Los textos virtuales informativos ("blogs").</i></p> <p><i>Las construcciones impersonales del verbo ("se sabe", "se entiende").</i></p> <p><i>La formación de palabras por sufijación y prefijación.</i></p> <p><i>La organización del texto argumentativo. Los hechos, puntos de partida, hipótesis, justificación y conclusión.</i></p> <p><i>La jerarquización de argumentos y el uso de analogías.</i></p>	<p><a href="http://reinformadosjuego.ladiaria.com.uy/">(http://reinformadosjuego.ladiaria.com.uy/)</a> para poner en práctica varios de los temas trabajados.</p>
--	--	---	---

		<p><i>Los nexos de adversidad (“pero”, “aunque”, “sin embargo”, “no obstante”).</i></p> <p><i>Los grados de aserción (“sin duda”, “seguramente”).</i></p> <p><i>Los verbos conjugados, flexión verbal y función pragmática del imperativo.</i></p>	
Área del Conocimiento Matemático	Probabilidad	<p><i>La formulación y la comprobación de conjeturas sobre el comportamiento de sucesos aleatorios.</i></p> <p><i>El tratamiento de la información.</i></p>	Módulo 2 - ¡Convertite en periodista! - la actividad de escribir un texto noticioso puede ser un ejercicio útil para trabajar el tema de la formulación y comprobación de conjeturas, así como del tratamiento de la información.
Artes Visuales	La iconicidad en la composición	<p><i>El primero, segundo y tercer plano en las composiciones</i></p> <p><i>El encuadre y la angulación en la fotografía.</i></p>	Módulo 3 - ¿Qué es la desinformación? - La guía para docentes y adultos de referencia contiene varias ideas y sugerencias para trabajar el tema de la imagen, específicamente el encuadre.
Geografía	Las Tecnologías de la información y la comunicación. Su incidencia en la democratización	n/a	<p>Los tres módulos de Reinformados tocan temas relevantes para esta parte del programa de geografía.</p> <p>Asimismo, la Guía para docentes y adultos de referencia del módulo 3 - ¿Qué es la desinformación? contiene el enlace a un sitio que muestra, en tiempo real, cuánta información se sube y se comparte a través de internet; este puede ser un buen recurso para</p>

	de la información.		visualizar la magnitud de las tecnologías de la información.
Construcción de ciudadanía	Las decisiones colectivas y la participación democrática	<i>La argumentación y contra-argumentación en la discusión y el debate.</i>	Si bien Reinformados no aborda específicamente el tema de la argumentación y la contra-argumentación, sí incluye una sección sobre qué son los hechos y que son las opiniones y sobre las fuentes de información (Módulo 1 - ¿Qué son las noticias?).  Asimismo, el Módulo 3 - ¿Qué es la desinformación? y su sección sobre la información falsa y la información engañosa puede ser un complemento útil para esta área del programa.

## Segundas Lenguas y Lenguas Extranjeras – 5to. Grado

Si bien los materiales de Reinformados están disponibles únicamente en castellano, los recursos pueden ser un complemento para algunos temas vistos en el programa de Segundas Lenguas y Lenguas Extranjeras:

Oralidad	<p><i>Los temas científicos con soporte audiovisual.</i></p> <p><i>La noticia. La temática principal y las diferentes versiones.</i></p> <p><i>La exposición de temáticas con apoyo de las fichas.</i></p> <p><i>La narración de historias personales.</i></p>	Los tres módulos de Reinformados contienen actividades e información relevantes a estas áreas.
----------	--	--

Lectura	<p><i>Las inferencias semánticas en los textos a nivel local y proposicional.</i></p> <p><i>Las noticias en soporte material y/o virtual.</i></p>	Los tres módulos de Reinformados contienen actividades e información relevantes a estas áreas.
Communication	<p><i>Describing recent actions and changes.</i></p> <p><i>Presenting information in a logical sequence.</i></p> <p><i>Describing a procedure.</i></p>	Los tres módulos de Reinformados contienen actividades e información relevantes a estas áreas.
Comunicação	<p><i>Procurar, analisar, organizar e expor informação lida/ouvida.</i></p> <p><i>Relatar histórias, usando os organizadores textuais adequados: De contraste entre idéias opostas: mas, no entanto. De explicação: quer dizer, isto é, porque.</i></p> <p><i>Condicional: se.</i></p> <p><i>Graus de asserção: sem dúvida, com certeza.</i></p> <p><i>De distribuição da informação: em primeiro lugar, de um lado, finalmente. Interpretar informação de cartazes e panfletos publicitários.</i></p> <p><i>Refletir sobre formação de palavras, palavras compostas, heterogénicas e heterossemânticas.</i></p>	Los tres módulos de Reinformados contienen actividades e información relevantes a estas áreas.



## 6to. Grado

Materia			Reinformados
Área del Conocimiento de Lenguas	Oralidad	<p><i>El debate. Los roles de los participantes. Los mensajes y las conclusiones implícitas y explícitas.</i></p> <p><i>Los verbos de opinión (“afirmar”, “sostener”, “creer”, “considerar”).</i></p>	Los tres módulos de Reinformados contienen actividades e información relevantes a estas áreas.
	Lectura	<p><i>Los artículos de divulgación científica.</i></p> <p><i>La lectura planificada.</i></p> <p><i>La lectura hipermedial.</i></p> <p><i>La lectura de textos periodísticos argumentativos: cartas de lectores, editoriales, críticas artísticas, deportivas.</i></p>	Los tres módulos de Reinformados contienen actividades e información relevantes a estas áreas.
	Escritura	<p><i>Los modelos de archivos de organización personal de la información.</i></p> <p><i>El uso de herramientas virtuales para publicar y compartir información (“wiki”, “blogs”).</i></p>	<p>Los tres módulos de Reinformados contienen actividades e información relevantes a estas áreas.</p> <p>El módulo 2, en especial, invita a los estudiantes a poner en práctica varios de los aspectos cubiertos por el área de escritura.</p>

		<p><i>La jerarquización de los argumentos en los textos de opinión.</i></p> <p><i>Los nexos condicionales (“porque sí”, “si...entonces”, “siempre que”).</i></p> <p><i>Los nexos de distribución de la información (“en primer lugar”, “por otra parte”).</i></p>	
Historia	Las rupturas institucionales en nuestro país.	<i>La construcción de un nuevo orden institucional. La ruptura del Estado de Derecho. La supresión de garantías individuales y colectivas.</i>	Módulo 1 - ¿Qué son las noticias? - Guía para docentes y adultos de referencia; hay una sección de la guía que propone ideas para trabajar el tema del libre acceso a la información y qué sucede cuando la información es censurada.
	Los medios de comunicación y las manifestaciones culturales:	<i>Los medios de comunicación y las manifestaciones culturales: la prensa, la radio, la TV y la revolución informática.</i>	Módulo 1 - ¿Qué son las noticias? - Guía para docentes y adultos de referencia; hay una sección de la guía que propone ideas para trabajar el tema del libre acceso a la información y qué sucede cuando la información es censurada.
Construcción de ciudadanía	Ética	<i>Los Derechos Humanos como conquista</i>	Los módulos 1 y 3 (tanto el cuaderno de actividades como las guías para docentes y adultos de referencia) tratan el tema de información desde una perspectiva de derechos.
	Derechos	<i>Los Estados y su compromiso con el cumplimiento de los Derechos.</i>	Los módulos 1 y 3 (tanto el cuaderno de actividades como las guías para docentes y adultos de referencia) tratan el tema de información desde una perspectiva de derechos.

## Segundas Lenguas y Lenguas Extranjeras – 6to. Grado

Si bien los materiales de Reinformados están disponibles únicamente en castellano, los recursos pueden ser un complemento para algunos temas vistos en el programa de Segundas Lenguas y Lenguas Extranjeras:

Oralidad	<i>Las opiniones</i>	Módulo 1 - ¿Qué son las noticias? contiene una sección específicamente dedicada a establecer la diferencia entre las opiniones y los hechos.
Lectura	<p><i>La comprensión global del texto.</i></p> <p><i>Información explícita e implícita.</i></p> <p><i>La predicción en textos con diferentes formatos a partir de palabras clave, titulares y gráficos.</i></p>	Los tres módulos de Reinformados contienen actividades e información relevantes a estas áreas.
Communication	<p><i>Describing habits and lifestyles</i></p> <p><i>Arguing</i></p> <p><i>Persuading</i></p> <p><i>Making requests and asking questions to obtain information in different contexts.</i></p> <p><i>Obtaining information using different reading strategies</i></p> <p><i>Giving opinion based on facts.</i></p>	Los tres módulos de Reinformados contienen actividades e información relevantes a estas áreas.

Comunicação	<p><i>Procurar informação, analisando criticamente sua origem.</i></p> <p><i>Organizar para expor textos informativos simples.</i></p> <p><i>Expressar desejo, dúvida, possibilidade, necessidade: desejo que, tomara que, duvido que, talvez, é necessário que.</i></p> <p><i>Apresentar opiniões, usando organizadores textuais adequados: A meu ver, na minha opinião, eu acho, acredito, concordo com, discordo de.</i></p>	Los tres módulos de Reinformados contienen actividades e información relevantes a estas áreas.
-------------	---	--

## Ciclo Básico

1er. Año: <https://www.ces.edu.uy/index.php/propuesta-educativa/20150>

Materia		Reinformados
Idioma Español  <a href="https://www.ces.edu.uy/files/Planes%20y%20programas/ref%202006%20CB/1ero/Programa%20Idioma%20Espaol%201ero%20Ref%202006.pdf">https://www.ces.edu.uy/files/Planes%20y%20programas/ref%202006%20CB/1ero/Programa Idioma Espaol 1ero Ref 2006.pdf</a>	<p><i>Unidad 1 - Objetivos:</i>  <i>Analizar y caracterizar los textos orales y escritos, para iniciar un proceso reflexivo de recepción crítica y de producción responsable que se continúe en este curso y en los siguientes.</i></p>	Los tres módulos de Reinformados contienen actividades relevantes a estas áreas dado que el fomento a la capacidad crítica es transversal a todos los módulos.

	<i>Adquirir el léxico necesario y adecuado para expresar y fundamentar las observaciones en tal sentido</i>	
	<p><i>Unidad 2 - Objetivos:</i>  <i>Reflexionar sobre la organización del contenido del texto.</i></p> <p><i>Hacer consciente la existencia de una ortografía del texto, la que exige condiciones de legibilidad (sangría, mayúsculas y minúsculas, letra bien formada).</i></p> <p><i>Disponer de pautas claras para administrar la puntuación.</i></p>	<p>Ídem unidad anterior. Destacamos el Módulo 2 - ¡Convertite en periodista! dado que contiene una sección dedicada a pensar cómo se organiza el cuerpo de una noticia.</p>
	<p><i>Unidad 3 - Objetivos:</i>  <i>Reconocer los actos sociales que se cumplen mediante el uso de la palabra.</i></p> <p><i>Desarrollar la capacidad para emplear, como hablantes, las formas más adecuadas a la expresión de los contenidos deseados.</i></p> <p><i>Reconocer, en un texto dado, el emisor, el receptor, el referente.</i></p> <p><i>Desarrollar el léxico necesario para expresar y fundamentar las observaciones realizadas</i></p>	<p>Ídem unidad anterior.</p> <p>Destacamos el módulo 2 - ¡Convertite en periodista! pues contiene una serie de actividades que se prestan para trabajar estos objetivos.</p>

<p>Historia  <a href="https://www.ces.edu.uy/files/Planes%20y%20programas/ref%202006%20CB/1ero/Programa%20Historia%201ero%20Ref%202006.pdf">https://www.ces.edu.uy/files/Planes%20y%20programas/ref%202006%20CB/1ero/Programa Historia 1ero Ref 2006.pdf</a></p>	<p><i>Nociones básicas a ser trabajadas inicialmente como presentación del curso y transversalmente en el correr del mismo: La diversidad de fuentes para el estudio de la historia.</i></p>	<p>Módulo 1 - ¿Qué son las noticias? contiene una sección específicamente dedicada a las fuentes de información.</p> <p>Por otra parte, el módulo 3 - ¿Qué es la desinformación? trabaja el tema de la información engañosa y la información falsa y propone una guía para analizar información y noticias en línea. Esto puede ser de utilidad al momento de analizar la diversidad y calidad de fuentes para el estudio de la historia.</p>
<p>Informática  <a href="https://www.ces.edu.uy/files/Planes%20y%20programas/ref%202006%20CB/1ero/Programa%20Informtica%201ero%20Ref%202006.pdf">https://www.ces.edu.uy/files/Planes%20y%20programas/ref%202006%20CB/1ero/Programa Informtica 1ero Ref 2006.pdf</a></p>	<p><i>Actividades en las XO</i></p> <p><i>Escribir: Creación y procesamiento de textos.</i></p> <p><i>Grabar: Creación y edición de imágenes (fija y cinéticas) y sonidos</i></p>	<p>El módulo 2 - ¡Convertite en periodista! propone la creación de un diario que puede ser realizado en formato digital, por lo tanto, puede ser una oportunidad para trabajar transversalmente estos temas.</p>
	<p><i>¿Qué me dice un mensaje audiovisual?</i></p> <p><i>Objetivos específicos:</i>  <i>Analizar críticamente la información en un marco de globalización mundial y desarrollo vertiginoso de las TICs.</i></p>	<p>La Guía para docentes y adultos de referencia del módulo 3 - ¿Qué es la desinformación? contiene el enlace a un sitio que muestra, en tiempo real, cuánta información se sube y se comparte a través de internet; este puede ser un buen recurso para visualizar la magnitud de las tecnologías de la información.</p> <p>Asimismo, el cuaderno de actividades del módulo 3 también incluye una serie de propuestas</p>
	<p><i>¿Qué me dice un mensaje audiovisual?</i></p> <p><i>Objetivos específicos: Desarrollar la alfabetización en el lenguaje audiovisual haciendo hincapié entre imagen y realidad.</i></p>	<p>El módulo 3 ¿Qué es la desinformación? así como la guía para adultos basada en ese mismo módulo contienen actividades e información en torno a estos temas.</p>

	<p><i>¿Qué me dice un mensaje audiovisual?</i></p> <p><i>Objetivos específicos: Conocer los procesos internos de diseño y elaboración de los mensajes a los efectos de promover el análisis e interpretación de los mismos.</i></p>	<p>Sugerimos trabajar con los módulos 2 y 3; el módulo 2 reflexiona sobre los criterios que guían el trabajo periodístico mientras que el módulo 3 brinda herramientas para que los estudiantes puedan aprender a detectar información engañosa o falsa en línea.</p>
--	---	---

2do Año: <https://www.ces.edu.uy/index.php/propuesta-educativa/20237>

Materia		Reinformados
<p>Idioma Español</p> <p><a href="https://www.ces.edu.uy/files/Planes%20y%20programas/ref%202006%20CB/2do/idiomaespaol.pdf">https://www.ces.edu.uy/files/Planes%20y%20programas/ref%202006%20CB/2do/idiomaespaol.pdf</a></p>	<p><i>Objetivos</i></p> <p><i>Unidad 1:</i></p> <p><i>Revisar los factores de la comunicación vistos en primer año: emisor, receptor, referente.</i></p>	<p>El módulo 2 - ¡Convertite en periodista! propone una serie de actividades que permite a los estudiantes ponerse en el rol de un periodista y que puede resultar un complemento enriquecedor para pensar sobre los objetivos de esta unidad.</p>
	<p><i>Objetivos</i></p> <p><i>Unidad 1:</i></p> <p><i>Profundizar en el conocimiento de las condiciones en que se</i></p>	<p>El módulo 2 - ¡Convertite en periodista! propone una serie de actividades que permite a los estudiantes ponerse en el rol de un periodista y que puede resultar un complemento enriquecedor para pensar sobre los objetivos de esta unidad.</p>

	<i>produce la comunicación escrita: ausencia de situación de enunciación compartida con el receptor; la autonomía de lo escrito, una vez producido el texto.</i>	Las actividades incluyen ejercicios con textos creados por los estudiantes.
Informática: <a href="https://www.ces.edu.uy/files/Planes%20y%20programas/ref%202006%20CB/2do/informatica.pdf">https://www.ces.edu.uy/files/Planes%20y%20programas/ref%202006%20CB/2do/informatica.pdf</a>	<i>Búsqueda y tratamiento de la información</i>	El Módulo 3 (¿Qué es la desinformación?) contiene consejos para desarrollar búsquedas efectivas y confiables en la web
	<i>Trabajo en la web</i>	El Módulo 3 (¿Qué es la desinformación?) contiene Módulo 3 - consejos para determinar si una web con información es una fuente confiable

## Contacto

Por cualquier comentario o consulta sobre el proyecto escribinos a [reinformados@ladiaria.com.uy](mailto:reinformados@ladiaria.com.uy) o [ciudadaniadigital@ceibal.com.uy](mailto:ciudadaniadigital@ceibal.com.uy)

Esperamos que disfruten de estos materiales.



Reinformados es un proyecto impulsado por

**la diaria**



Ciudadanía  
Digital

**veoveolab**

Google  
News Initiative

**VISITÁ [VER.LADIARIA.COM.UY/REINFORMADOS](https://www.ladiaria.com.uy/reinformados) Y CONOCÉ MÁS ACERCA  
DE LAS NOTICIAS, LA INFORMACIÓN Y LA DESINFORMACIÓN.**

Recurso bajo licencia Creative Commons (BY-NC-SA)

